

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСП «Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ»

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент



А.А. Тимерханов

« 11 » 04 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОСП «Институт
истории им. Ш. Марджани АН
РТ»



Р.Р. Салихов

« 04 » 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.6.1 – Отечественная история

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

2024

Программу дисциплины разработал:

ученый секретарь, к.и.н. Бушуев А.С. Бушуев А.С.

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан, протокол №1 от 4 июля 2024 г.

Ученый секретарь

Института истории им. Ш. Марджани АН РТ Бушуев А.С. А.С. Бушуев

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины аспиранта является выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами дисциплины являются:

- закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта по общенаучным и специальным дисциплинам соответствующей научной направленности;
- развитие навыков аналитического подхода к результатам научного исследования;
- развитие опыта ведения самостоятельной научной работы;
- развитие навыков самообразования, активизация и актуализация теоретической научно-исследовательской базы деятельности аспирантов.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» относится к блоку 1 «Научный компонент», разделу 1.1. Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения научного компонента обучающийся должен:

знать:

- способы анализа имеющейся информации;
- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- современные достижения в области истории;
- требования, предъявляемые к педагогу-исследователю в своей профессиональной области;
- этические принципы профессии;
- способы представления и методы передачи информации для различных категорий слушателей;
- методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- приобретать новые научные и профессиональные знания в области истории;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

-осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;

-получать, обрабатывать и сохранять источники информации, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа данных;

- обобщать собранные исторические данные;

-давать квалифицированные заключения по вопросам своей профессиональной деятельности;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам истории;

- правильно составлять и оформлять соответствующую документацию;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;

- ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки.

владеть:

- терминологией в своей профессиональной области;

- навыками анализа исторических текстов;

- навыками решения научно-исследовательских задач в области истории;

- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;

- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;

- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками применения знаний в области истории;

- методикой планирования, организации, проведения научных исследований в области истории;

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;

- методами и технологиями межличностной коммуникации;

- навыками публичной речи, аргументаций, ведения дискуссии;

- навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива;

- способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению.

4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предполагает проведение научных исследований в соответствии с темой диссертации. Проводится на базе Института истории им. Ш. Марджани АН РТ: в отделах Института. Непосредственное руководство осуществляется научным руководителем аспиранта. Проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

5. ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Общая трудоемкость составляет 91 зачетную единицу, 3276 часов. Время проведения на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса: 1-5 семестры.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Типовая структура и содержание работ включает в себя:

- составление библиографии по теме диссертации;
- изучение литературы по теме диссертации;
- сбор архивного и иного источникового материала;
- проведение научного исследования;
- разработку структуры диссертации;
- подготовку основного текста диссертации.

Детальный план научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, составляется аспирантом совместно с научным руководителем с указанием видов работ по семестрам.

В процессе научной деятельности аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области исторической науки;
- ознакомиться с результатами работы исторических научных школ;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в области исторической науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с темой научного исследования и кандидатской диссертации и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исторического исследования с использованием определенных методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический поиск источников по проблеме;
- разработать методику исследований и провести предварительные изыскания;
- оценить результаты предварительных изысканий, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- провести исследование;
- обработать результаты исследования;
- сделать выводы и разработать рекомендации;

- подготовить и опубликовать не менее 3 печатных работ в периодических изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России для защиты кандидатских и докторских диссертаций;

- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

7. РУКОВОДСТВО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководителем научной деятельности аспиранта является научный руководитель, назначенный приказом президента АН РТ.

В компетенцию руководителя входит непосредственное руководство НИД аспиранта и решение организационных вопросов.

Научный руководитель выполняет следующие функции:

Организует заполнение аспирантом индивидуального рабочего плана, а также согласование и утверждение индивидуального рабочего плана в отделе.

Содействует реализации аспирантом образовательной и исследовательской компоненты индивидуального рабочего плана, в частности:

- направляет работу аспиранта в рамках избранного исследовательского направления;

- оказывает содействие в публикации результатов научных исследований аспиранта.

Обеспечивает научно-методическое руководство выполнения аспирантом индивидуального рабочего плана, в т.ч.:

- научное консультирование по сути диссертационного исследования, его форме и содержанию, а также презентации результатов;

- отработку формулировок и понятийного аппарата кандидатского исследования, включая формулирование темы, наименование глав и параграфов, определение новизны;

- вычитку и правку текстов научных статей, докладов, диссертационного исследования и автореферата.

Обучает аспиранта/соискателя методологии и культуре научного творчества, полемики и общения.

Использует различные средства и формы взаимодействия для осуществления постоянного контроля исполнения аспирантом индивидуального рабочего плана.

Научный руководитель несет личную ответственность за актуальность и новизну диссертационного исследования, а также за предоставление аспирантом диссертационного исследования, оформленного в соответствии с требованиями ВАК России, и в срок, определенный индивидуальным рабочим планом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обязательные виды деятельности аспиранта:

1 год обучения:

- утверждение темы диссертации. Подготовка совместно с научным руководителем индивидуального плана работы аспиранта. Обоснование актуальности выбранной темы диссертации, определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Составление индивидуального плана работы;

- подготовка источниковой базы исследования, представление научному руководителю проект первой главы диссертации (обзора литературы, в том числе современной,

законодательства и материалов правоприменительной практики по теме диссертационного исследования);

- выступление с устным докладом на 1 конференции.

2 год обучения:

- представление научному руководителю проектов глав диссертации;
- публикация научных статей (не менее 2-х за год). Одна статья обязательно должна быть опубликована в журнале, рекомендованном ВАК;
- выступление с устным докладом не менее чем на 1 научной конференции

3 год обучения:

- публикация не менее 2-х научных статей в ведущих российских и зарубежных изданиях, в журналах из перечня ВАК, и/или Scopus, Web of Science, по теме диссертационного исследования;
- готовность текста диссертации, автореферата и обсуждение в отделе института;
- предварительное рассмотрение диссертации в институте не менее чем за 6 месяцев до окончания аспирантуры для получения (допуска) заключения о готовности работы к предзащите

По итогам этапов научных исследований аспирант представляет на заседание отдела института отчет.

Отчет включает в себя:

- о степени готовности диссертации;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК РИНЦ;
- об участии аспиранта в научных мероприятиях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры

С целью оценки уровня успешности выполнения научной деятельности в текущем семестре используется система аттестован /не аттестован

Оценка	Критерии
аттестован	Аспирант успешно выполнил все основные требования (критерии) к аттестации в текущем семестре (в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД) и показал творческое отношение к научным исследованиям.
Не аттестован	Аспирант не выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре (в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД).

Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов:

1. Структура автореферата
2. Актуальность диссертационного исследования
3. Цель и задачи исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Методы научного исследования
6. Новизна научного исследования
7. Апробация диссертационного исследования
8. Теоретическая и практическая значимость

9. Положения, выносимые на защиту
10. Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций
Внедрение результатов научного исследования

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
- Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие / Н.Ю. Болотина и др.; сост., отв. ред.: О.Г. Малышева. – М.: РАГС, 2009. 418 с.
- Герасимов Г.И. История России (1985 – 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2013. – 315 с.
- Зверев В.В. Технология научно-аналитической деятельности / В.В. Зверев. – М.: РАГС, 2011. – 121 с.
- Историография истории России до 1917 г.: в 2 т. / под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ВЛАДОС, 2003.
- История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.
- История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – М.: Юрайт, 2012. – 712 с.
- История татар с древнейших времен: в 7 т. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2002–2014.
- Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004. 741 с.
- Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории: учебное пособие для гуманитарных специальностей / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998. – 701 с.
- Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: Эксмо, 2013. – 1024 с.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. 2-е изд. М.: Наука, 2003. – 485 с.
- Пихоя Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. – М.: Новый хронограф, 2011. – 310 с.
- Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / отв. ред. Ю.А. Петров. – М.: РОССПЭН, 2012. – 462 с.
- Румянцева М.Ф. Теория истории: учебное пособие для студентов ВУЗов / М.Ф. Румянцева. – М.: Аспект пресс, 2002. – 316 с.
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для ВУЗов. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. 766 с.
- Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии: курс лекций / Е.С. Сенявская. – М.: РГГУ, 2012. – 331 с.
- Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков. – М.: Новый хронограф, 2012. – 447 с.
1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. – <http://gbooks.archeologia.ru/>
2. Библиотека «Вехи» – <http://www.vehi.net>

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека Максима Машкова – <http://lib.ru/>
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
6. Библиотека Якова Кротова. – <http://krotov.info/>
7. Большая советская энциклопедия – <http://bse.sci-lib.com/>
8. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья – <http://www.vostlit.info/>
9. Информационно-справочный портал Library.ru – <http://www.library.ru/>
10. Либрусек – много книг – <http://lib.rus.ec/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, а также к библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации прохождения практики.

Обеспечивается свободный доступ к учебно-методической документации и материалам по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

10. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ АСПИРАНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор мест осуществления научно-исследовательской деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком научно-исследовательской деятельности с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты научной работы.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки материалов.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусмотрено применение традиционных и интерактивных образовательных технологий. Для изучения материала и контроля за уровнем знания предлагается следующие формы работы: самостоятельная работа; разбор конкретных ситуаций; просмотр, анализ, обсуждение собранных исторических источников, соответствующих тематике диссертации.